

*Mateřská škola Kosořice  
Kosořice 31 , 294 41 Dobrovice*

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**„KOSOŠKOLKA V PŘÍRODĚ“**

## **Obsah ŠVP :**

1. Identifikační údaj o škole.....	1
1.1. Název dokumentu	
1.2. Název školy, sídlo, kontakty	
1.3. Statutární zástupce, zpracovatelé programu	
1.4. Zřizovatel školy	
1.5. Číslo jednacích, platnost dokumentu	
2. Obecná charakteristika školy.....	2
3. Podmínky vzdělávání.....	3-9
3.1. Materiální podmínky	
3.2. Životosprávné podmínky	
3.3. Klima naší školy/ Psychosociální podmínky/	
3.4. Organizační podmínky	
3.5. Řízení mateřské školy	
3.6. Personální a pedagogické podmínky	
3.7. Spoluúčast rodičů	
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	
3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	
4. Organizace vzdělávání.....	10-11
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	12-14
5.1. Filozofie školy	
5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	
5.3. Formy a metody vzdělávací práce	
5.4. Průběh vzdělávání dětí se speciálními potřebami, dětí nadaných	
5.5. Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let	
5.6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
6. Vzdělávací obsah.....	15-37
6.1. Charakteristika vzdělávacího obsahu	
6.2. IB – Barevný podzim	
6.3. IB – Pod bílou peřinou dovádíme se zimou	
6.4. IB – Příroda se probouzí	
6.5. IB – Léto na louce	
7. Evaluační systém.....	38-39

# 1. Identifikační údaje o škole

1.1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
„KOSOŠKOLKA V PŘÍRODĚ“

1.2. Název a sídlo školy :  
Mateřská škola  
Kosořice 31  
294 41 Dobrovice

Kontakty:

telefon : 326 398 336

602 612 970

e-mail : [skolakosorice@seznam.cz](mailto:skolakosorice@seznam.cz)

[www.mskosorice.webnode.cz](http://www.mskosorice.webnode.cz)

1.3. Ředitelka školy , statutární zástupce: Jana Bartoňová  
Zpracovatelé programu :  
- ředitelka školy, statutární zástupce Jana Bartoňová  
- učitelka Jitka Malíková  
- projednáno na pedagogické poradě dne : 1.9.2017

1.4. Zřizovatel –název a sídlo :  
Obec Kosořice  
Kosořice 45  
294 41 Dobrovice

1.5. Číslo jednací : Čj.: 62-17-D  
Platnost dokumentu : od 1.9.2017  
Aktualizace : 30.8.2023

## **2. Obecná charakteristika školy**

Společně žijeme, pracujeme a hrajeme si v malé, ale útulné školičce ve vesnici Kosořice. Mateřská škola Kosořice je jednotřídní s vlastní školní jídelnou. Zahájení jejího provozu je datováno k 1.1. 1980. Od 1.1. 2003 je škola samostatným právním subjektem příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Obec Kosořice .

Budova školy se postupně modernizuje a po jejím rozšíření se kapacita navýšila na 24+4dětí/ výjimku z počtu dětí uděluje každoročně zřizovatel školy/.

Výchovu a vzdělávání dětí zde zajišťují dvě paní učitelky s asistentkou, o čistotu všech prostor pečuje paní uklízečka. V malé školní jídelně připravuje zdravá a dobrá jídla paní kuchařka. Stará se o to, aby dětem na stole nic nechybělo.

Škola je umístěna ve středu obce, obklopena rozlehlou zahradou, na které si děti mohou nalézt koutek ke svým hrám a radovánkám v jakémkoliv ročním období. Na zahradě jsou keře a vzrostlé stromy, které tvoří stinná zákoutí potřebná pro pobyt dětí na zahradě. Nechybí zde ani pískoviště, dřevěný altán, herní sestava se skluzavkou, horolezeckou stěnou a houpačkami, které jsou ideální pro hry a pohybové využití dětí. Zahrada je průběžně doplňována novými prvky pro pestřejší vzdělávací nabídku a naším cílem je hledat její maximální využití ve prospěch rozvoje dětí.

Malebné okolí vesnice je obklopeno několika rybníky a umožňuje mnoho pozorování v přírodě, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování programu zdravého životního stylu, umožňuje spoustu zajímavých vycházek a výletů pro podporu zdraví dětí. Výchovu a vzdělávání dětí doplňujeme některými principy a cíly Zdravé abecedy, především v oblastech zdravá výživa, zdravý pohyb, zdravé prostředí a vnitřní pohoda.

## **3. Podmínky vzdělávání**

### **3.1. Věcné podmínky:**

- Budova Mateřské školy Kosořice/dále jen MŠ/ je v majetku Obce Kosořice, která provádí její údržbu a opravu.
- Ve škole máme hernu, třídu, šatnu dětí, zaměstnanců, umývárnu, toalety, mobilní ložnici pro odpočinek a herní i pohybové aktivity, kancelář ředitelky a vedoucí školní jídelny, venkovní umývárnu a toalety pro děti, kotelnu a sklady.
- Třída a herna je účelově vybavena dětským nábytkem a ostatním zařízením /piano, rádio, televizor.../Pomocí nábytku jsou vytvořeny dětské koutky, které slouží k různým hrám a činnostem dětí.
- Dětský nábytek je přizpůsoben potřebám, věku a počtu dětí, je zdravotně nezávadný a částečně vyhovuje i dvouletým dětem/ například některé skříňky jsou uzavíratelné/.
- Hračky ,didaktické pomůcky ,sportovní náčiní jsou průběžně doplňovány s ohledem na stávající nabídku a zájem dětí. Jejich převážná část je umístěna, tak aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Máme nastavena srozumitelná pravidla pro jejich používání a ukládání.
- Děti se podílí na výzdobě prostředí svými výtvary. Dětské práce jsou přístupny rodičům a veřejnosti.
- Rozlehlá školní zahrada se stromy, keři a s dětským vybavením: pískoviště, dřevěný altán, domeček a herní sestava se skluzavkou, horolezeckou stěnou a houpačkami je ideální pro pohybové aktivity a volný pohyb dětí.
- Součástí školy je školní jídelna, která je vybavena kuchyňskou linkou se zabudovanou varnou deskou, myčkou, lednicemi a horkovzdušnou troubou.
- Budova školy je zajištěna bezpečnostním systémem včetně kamerového zařízení.
- Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Do budoucna máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních a časových možností školy a zřizovatele zajistit /například dle dotací z různých projektů/

- rekonstrukci a zastřešení venkovní terasy včetně bezbariérového přístupu do školy a propojení se vstupem dětí na školní zahradu. Tento prostor by sloužil k environmentální a polytechnické výchově a vzdělávání dětí
- obnovení zastaralých a rozšíření nových herních, relaxačních a sportovních prvků školní zahrady vhodné i pro děti od dvou let
- pořízení zahradního domku pro aktivity dětí s možností úklidových prostor pro venkovní hračky a vybavení

### **3.2. Životosprávné podmínky:**

- Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů.
- Usilujeme o vhodnou a pestrou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. Zařazujeme nové potraviny a chutě.

- Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne a děti se samostatně nebo s pomocí staršího dítěte či dospělého obsluhují. K dispozici mají děti převážně vodu nebo ovocné čaje a ředěné džusy.
- Při stolování se děti chovají kulturně a jsou vedeny k samostatnému stolování /dle věku/
- Děti nikdy do jídla nenutíme, snažíme se o vhodnou motivaci k jídlu a k zdravému stravování. Používáme některé prvky Zdravé abecedy, například zařazování do potravinové pyramidy, voda místo sladkých šťáv a další.
- Denní řád a rytmus je dostatečně pružný, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby a zájem o činnosti a aktuální situace/ například akce, počasí či neplánované události ve škole/. Po domluvě s učitelkou lze přivést dítě do mateřské školy i v jinou dobu.
- Děti jsou při optimálních podmínkách dostatečně dlouho venku dopoledne i odpoledne s ohledem na počasí, mají dostatek volného pohybu na zahradě a ve třídě v rámci možností. Snažíme se program činností dětí v příznivém počasí organizovat na školní zahradě a v přírodě okolí školy.
- Pohybové aktivity jsou zařazovány denně nebo několikrát v týdnu jako řízené činnosti, pohybové hry, tělovýchovné chvíle a spontánní děti ve třídě i venku. Podporujeme pohyb všech dětí a vhodně povzbuzujeme. Vycházíme z některých principů Zdravé abecedy v oblasti zdravý pohyb a zdravé prostředí. Spolupracujeme s trenérem místních fotbalistů.
- Odpočinek dětí vychází z individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají
- 20-30min. při pohádce, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidné činnosti mimo lůžko.
- Děti dvouleté mohou mít prodlouženou dobu adaptačního období a prodlouženou dobu odpočinku a posunutý čas odpolední svačiny.
- Učitelé a ostatní zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, chovají se podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Do budoucna podle finančních, organizačních, personálních a časových možností máme v plánu :

- zaměřit se na zdravé stravování dle možností školní jídelny, snažit se jít dětem příkladem
- zapojit rodiče do plnění cílů Zdravé abecedy, například na dětské oslavy dětem připravit ovoce, zeleninu nebo pochutiny, které jsou vhodné pro zdravou výživu

### ***3.3. Klima naší mateřské školy /psychosociální podmínky/:***

- Společně dle možností usilujeme o vnitřní pohodu, laskavé, vstřícné a kamarádké prostředí, kde jsou děti zpravidla rády.
- Snažíme se, aby se v něm děti cítily spokojeně a bezpečně.
- U dětí rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, učíme je slušnému chování a vzájemné pomoci. Za tímto účelem do činností dětí zařazujeme „Masáže děti dětem“ Přínosem pro dítě je zvýšení sebevědomí, zodpovědnosti a respektu k sobě i k druhým, rozvoj paměti a koncentrace a podpora procesu učení.

- Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci.
- Snažíme se, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů.
- Učitelé se snaží respektovat individuální i vývojové potřeby dětí ,reagují na ně dle možností a napomáhají k jejich uspokojování.Děti mají dostatek času na spontánní činnosti, nejsou neúměrně zatěžovány nadměrnou náročností činností,nemusí spěchat nebo naopak dlouho čekat na ostatní,mají právo být pouze pozorovatelem.
- Všechny děti mají u nás stejná práva, stejné možnosti a povinnosti. Nikdo by není zvyhodňován ani znevýhodňován.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená mírou omezení vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a školní pravidla potřebné k soužití dětí.
- Počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při většině činností a jeho samostatným rozhodováním.
- Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Směřujeme k pozitivnímu hodnocení, děti chválíme, podněcujeme k činnosti, vedeme k samostatnosti a zdravému sebevědomí. Oceňujeme individuální pokroky jednotlivých dětí, ale nesrovnáváme je.
- Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme potřebám předškolního dítěte.Chceme ,aby byla dětem tematicky blízká,pochoptitelná,přiměřeně náročná,užitečná a prakticky využitelná.

Do budoucna podle organizačních, personálních a časových možností máme v plánu

- poskytnout vhodný prostor pro děti od dvou let a vycházet těchto principů:  
jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
- postupně odbourávat mezi dětmi nezdravou soutěživost /vliv fotbalových pravidel/

### ***3.4. Organizační podmínky:***

- Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti a potřeby dětí.
- Učitelé se plně věnují dětem jejich vzdělávání
- Dětem je zajištěno potřebné zázemí, klid, bezpečnost a soukromí.
- Pro nové děti je uplatňován adaptační režim.
- Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností s využitím všech prostor třídy a do činností je pravidelně zařazován komunitní kruh.
- Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování a umožňujeme jim pracovat svým vlastním tempem.
- Podporujeme dohodu, spolupráci, děti jsou předem seznámeny s programem činností/slovně i vizuálně/ a mají prostor k hodnocení a sebehodnocení.
- Záměrem učitelů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem kdykoliv relaxovat v klidovém koutku a nemusí se zúčastnit společných činností. Mají možnost soukromí i při osobní hygieně.

- Učitelé při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a přihlíží k individuálním potřebám dětí a pro realizaci činností vybírají vhodné materiální pomůcky.
- Do denního programu pravidelně / několikrát v týdnu/zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Škola má povolenu výjimku z počtu dětí od zřizovatele školy prozatím na každý školní rok.

Do budoucna máme v plánu dle finančních ,organizačních ,personálních,časových možností nadále využívat k pomoci učitelů školního asistenta.

### **3.5.Řízení mateřské školy:**

- Povinnosti a práva všech zaměstnanců jsou jasně vymezena.
- Ředitel školy práci zaměstnanců hodnotí a pozitivně motivuje a podporuje ve spolupráci. Zajišťuje bezproblémový chod školy, stará se o materiální vybavení a odpovídající pracovní podmínky pro všechny zaměstnance. Podporuje příznivé klima školy.
- Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponecháno dostatek pravomocí a kde je respektován jejich názor.
- Pracujeme jako tým a spolupracujeme s rodiči i při vypracovávání školního vzdělávacího programu.
- Informační systém uvnitř i navenek školy je funkční.
- Naše škola spolupracuje se zřizovatelem,dalšími orgány samosprávy,se základní školou v okolí,s místními spolky/Svaz žen,Svaz dobrovolných hasičů,Sportovním fotbalovým klubem a s pedagogicko psychologickou poradnou.

Do budoucna dle možností školy máme v plánu :

- pokračovat s týmovou spoluprací a jednotný přístup k dětem i rodičům.

### **3.6.Personální a pedagogické podmínky :**

- Učitelé dodržují zásady zdravého životního stylu,dávají dětem dostatek podnětů pro radost,samostatné uvažování a objevování,posilují sebevědomí dětí a jejich důvěru,vyhýbají se nezdravému soutěžení,podporují rozvoj řeči,mají na prvním místě lidské morální a etické hodnoty
- Pedagogičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci se dále vzdělávají /dle možností školy a zřizovatele/a vzájemně spolupracují a pracují profesním způsobem a fungují na základě společných pravidel.
- V mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky,dvě provozní zaměstnankyně, každá z nich je nepostradatelnou osobností a dokážou dětem předat do života vlastní zkušenost,moudrost,radost,lásku.
- od 1.9.2017 je v rámci projektu OP VVV zaměstnána školní asistentka a zároveň zajišťuje povinné překrývání učitelů.
- Specializované služby,jako je logopedie zajišťují pro děti odborní externí logopedi mimo školu.Ve škole máme logopedickou asistentku, která zajišťuje logopedickou preventivní péči a je nápomocna rodičům a dětem ve spolupráci s klinickým logopedem.

Do budoucna máme dle finančních ,organizačních ,personálních,časových možností v plánu :

- další vzdělávání učitelů i ostatních zaměstnanců školy v nových trendech a předávat získané informace dalším s využitím ŠablonMŠ v rámci projektu OP VVV

### ***3.7.Spoluúčast rodičů :***

- Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství,usilujeme o vzájemnou důvěru,vstřícnost,pochopení,respekt a ochotu spolupracovat.
- Snažíme se podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům v péči o dítě,nabízíme jim radu,chráníme soukromí rodiny a zachováváme mlčenlivost a diskrétnost.
- Rodiče mají možnost se podílet na dění ve škole,účastnit se různých programů, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí / včetně adaptace dítěte/
- Rodiče se mohou se spolupodílet na plánování školního vzdělávacího programu
- Učitelé pravidelně informují rodiče o dění a akcích školy a o prospívání a pokrocích jejich dítěte.Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání a poskytují rodičům odborný servis na jejich vyžádání.
- Snažíme se různými způsoby zapojit rodiče do společných činností s dětmi

Například :Společné akce dětí a rodičů :

- Rozsvícení vánočního stromu v obci+Vánoční setkání u koled a zdobení perníčků
- Dětský maškarní karneval,školní výlety
- Vítání občánků v obci
- Vystoupení dětí pro rodiče a prarodiče–Vánoce,Den matek,Den seniorů
- Velikonoční setkání – soutěžení
- Dětský den+rozloučení se školním rokem ,táborák,přespávání ve škole
- Slavnostní vyřazení předškoláků

Do budoucna máme dle finančních ,organizačních ,personálních,časových možností v plánu :

- nadále s rodiči spolupracovat a vytvářet cestu důvěry

### ***3.8.Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

- Snažíme se zajistit dětem se speciálními vzdělávacími potřebami , které jsou schopny docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu ve škole, takové podmínky,aby se mohly vzdělávat dle svých vzdělávacích možností .
- Po domluvě s rodiči a jejich aktivní spoluprací poskytujeme první stupeň podpůrného opatření a podpůrná opatření vyšších stupňů /druhý až pátý/ uplatníme na základě doporučení školského poradenského zařízení /Pedagogicko psychologická poradna v Mladé Boleslavi/ Navrhnutá opatření realizujeme a nadále spolupracujeme s rodiči a poradenským zařízením.

Pracovník zodpovědný za spolupráci s porad.zařízením: Jana Bartoňová

- Zvolíme vhodné (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávací metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a vysoce profesionální postoj učitelů i ostatních pracovníků/ asistent pedagoga/, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. A zajistíme vhodné prostředí a prostory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Dle možností vytváříme dětem optimální podmínky k jejich rozvoji, respektujeme jejich potřeby a možnosti tak, aby dosáhly co největší samostatnosti, zvládly komunikovat s vrstevníky a dospělými a projevovaly zájem o poznání v souladu s platnou legislativou

Do budoucna máme v plánu dle finančních, organizačních, časových možností :

- zajistit bezbariérový přístup do školy

### ***3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných***

- Pro nadané dítě vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti. A nadále ho podporujeme.
- Po domluvě s rodiči zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého
- Při vzdělávání nadaného dítěte je stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla projevit, uplatňovat a dále rozvíjet. Nabízíme mu náročnější činnosti v různých oblastech a větší výběr didaktických pomůcek

Do budoucna máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových možností : pro nadané děti postupně doplňovat didaktické pomůcky, sportovní náčiní, hračky a další.

### ***3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let***

- Dětem od dvou let, které jsou schopny docházky do dětského kolektivu a nezraňujícího pobytu ve škole, jejich pohybový vývoj umožňuje pohyb ve škole, mají schopnost zvládnout odloučení, přijímat potravu ze školní jídelny, přiměřenou hygienu a sebeobsahu, se snažíme zajistit tyto dle popsání podmínky, aby se mohly vzdělávat dle svých vzdělávacích možností.
- Pro děti od dvou do tří let počítáme s prodlouženou dobou adaptačního období, režim dne je flexibilní, lze jej upravit dle aktuálních potřeb dětí, k dispozici mají možnost odpočinku / i jeho prodloužení po obědě s posunutím času odpolední svačiny /.
- Třída je částečně vybavena různými podnětnými hračkami a pomůckami vhodných i pro dvouleté děti a je zajištěno častější očista omyvatelných hraček.
- Děti mají dostatečný prostor pro jejich volné aktivity i včetně školní zahrady.
- Škola nemá podmínky pro přijímání dětí, které nejsou schopny zachovávat hygienu, neumí jíst tuhou stravu, jsou imobilní.

Do budoucna máme v plánu dle finančních, časových, organizačních, personálních možností :

- obnovení zastaralých a rozšíření nových herních, relaxačních a sportovních prvků školní zahrady vhodné i pro děti od dvou let
- průběžné doplňování hraček vhodných pro děti od dvou let
- zajištění odpovídajícího personálu

## 4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je jednotřídní pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6let.

### **Časové rozvržení MŠ :**

Provoz mateřské školy Kosořice je od 6,15hodin do 16,15 hodin

Režim dne :

6,15 - 8,30 individuální volba činnosti,tělovýchovná chvilka

8,30 - 9,00 svačina

9,00 - 9,30 didakticky zacílená činnost k tématu

9,30 - 11,30 pobyt venku

11,30 - 12,15 převlékání, hygiena, oběd

12,15 - 14,15 - odpočinek/ klidná činnost dětí/

- didakticky zacílená činnost spontánně motivovaná přímo i nepřímo,  
- svačina

- 16,15 - rozcházení

- Režim dne je flexibilní. Denní řád a rytmus je dostatečně pružný, který reaguje na individuální možnosti dětí,na jejich potřeby a zájem o činnosti a aktuální situace/ například akce,počasí či neplánované události ve škole/
- Děti obvykle přicházejí do školy od 6,15do 8,30 hodin ,jinak po domluvě s učitelkou lze přivést dítě výjimečně v jinou dobu.
- Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajištěno při těchto činnostech: didakticky zacílená činnost ,příprava na pobyt venku,pobyt venku

### **Přijímání dětí do mateřské školy :**

- Termín pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od 2. května do 16. května,v průběhu školního roku jsou děti přijímány jen případě volné kapacity.O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím veřejné vývěsky a v budově školy. Ředitel školy rozhodne do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte do mateřské školy na základě stanovených kritérií školy.

### **Povinné předškolní vzdělávání :**

- Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, v naší škole má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8-12hodin mimo školních prázdnin. Nepřítomnost dítěte, pro které je vzdělávání povinné,je třeba potvrdit nejpozději do tří dnů ode dne nepřítomnosti/ telefonem a poté podpisem v omluvném sešitě/

### **Organizace individuálního vzdělávání :**

- Povinné předškolní vzdělávání lze plnit i formou individuálního vzdělávání,pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku.Plnění povinnosti předškolního vzdělávání formou individuálního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku. Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat: jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně v vzděláváno,důvody pro individuální vzdělávání.

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno(dle ŠVP PV + desatero).

Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena v listopadu a náhradní termín bude v prosinci v Mateřské škole Kosořice.

Ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, formou didaktických her a pracovních listů.

Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání; po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **5.1. Filozofie školy:**

**Motto naší školy:** „Každý je jiný, ale všichni budeme šťastní.“

Naše škola dětem nabízí lásku, pocit důvěry, kamarádství, laskavost, klid, humor a úsměv, pohodu a pocit bezpečí.

S touto filozofií se snažíme naplňovat cíle RVP PV, podle kterého naše škola pracuje.

**1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**

**2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

**3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Při naplňování těchto cílů dochází ve vzdělávání k utváření **základních klíčových kompetencí.**

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže a nabízí učitelům jasnou představu, kam směřovat, o co usilovat.

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

### **5.2. Dlouhodobé cíle našeho vzdělávacího programu:**

- Zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení s podporou rodinné výchovy.
- Rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.
- Podporovat individuální rozvojové možnosti dětí a poskytovat všem dětem optimální podmínky pro vlastní rozvoj.
- Při výchově a vzdělávání dětí vycházet z principů a cílů Zdravé abecedy, především v těchto oblastech: Zdravá výživa, zdravý pohyb, zdravé prostředí, vnitřní pohoda

### **5.3. Formy a metody vzdělávání :**

- Využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte k učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

- Využívání přirozeného toku dětských myšlenek a nápadů.
- Učební aktivity probíhají formou dětské hry dle zájmu a volby dětí.
- Uplatňování situačního učení se srozumitelnými praktickými ukázkami životních souvislostí.
- Uplatňování spontánních a řízených aktivit, vzájemně provázaných a vyvážených potřebám a možnostem dítěte/ didakticky zacílená činnost učitelem přímo ,nepřímo motivovaná/

## **5.4.Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami,dětí nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory**

Po domluvě s rodiči a jejich aktivní spoluprací poskytujeme první stupeň podpůrného opatření a před jeho zahájením zpracujeme plán pedagogické podpory dítěte, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Tento plán průběžně aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně vyhodnocujeme. A nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotíme , zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud nevedou doporučíme rodičům dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

S plánem pedagogické podpory seznámíme rodiče dítěte, učitelé a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, ti jsou v něm i zapsáni. Dále postupujeme v souladu s platnou legislativou.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu**

Individuální vzdělávací plán zpracováváme na základě doporučení školského poradenského zařízení, je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte. Plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. Jsou v něm dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání dítěte,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výchovy a vzdělávání a hodnocení dítěte,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání dítěte

Dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým naše škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Je zpracován bez zbytečného odkladu a může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Zpracování a provádění plánu zajišťuje ředitel školy .seznámíme s ním všechny učitele dítěte a rodiče ,potvrdí svým podpisem.

Poskytování vzdělávání podle Plán lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte podle § 16 odst. 1.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v tomto plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

### **5.5.Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let budou převládat spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji budeme uplatňovat individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře budeme akceptovat vývojová specifika/ individualizace a diferenciaci/. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let budeme vycházet z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

a budeme maximálně využívat metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení/nápodoba/
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

### **5.6.Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:**

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud budou v povinném předškolním vzdělávání 1 až 3 děti cizinci, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

V případě počtu 4 a více dětí cizinců v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel MŠ skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s §1e vyhlášky č.14/2005 Sb.,o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Škola má povinnost poskytovat přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně a bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

## 6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program naší školy nese název:

„ **KOSOŠKOLKA V PŘÍRODĚ**“

Inspirací k názvu a vzdělávacímu obsahu našeho školního vzdělávacího programu bylo několik- malebná příroda v okolí naší vesnice, její název a častý pobyt dětí v přírodě.

Vzdělávací obsah je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou dětem velmi blízké, srozumitelné a souvisí s životem dítěte.

Jejich součástí jsou jednotlivá témata, která vymezují charakteristiku, záměry a cíle jednotlivého bloku, nabídku činností a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období a vychází těchto z pěti oblastí :

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

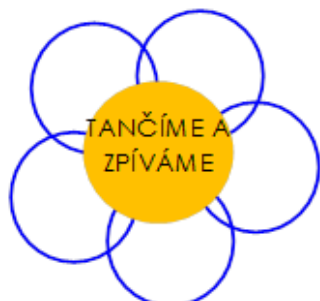
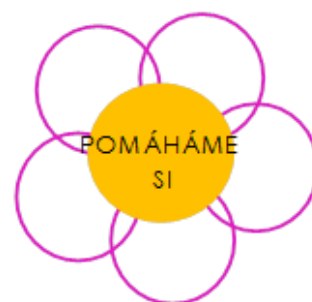
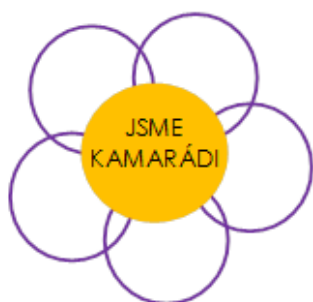
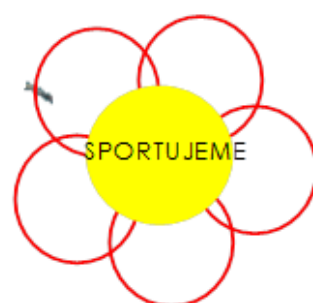
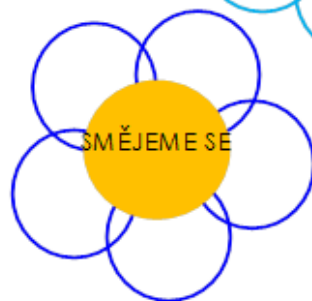
Na základě integrovaných bloků a témat si každá učitelka zpracuje dále svoje projekty / tematické celky/, které jsou zpracovány na dobu jednoho týdne, ale podle potřeby je lze prodloužit nebo zkrátit.

Školní vzdělávací program je zároveň i třídní vzdělávací program.

Základními podmínkami každého tematického celku je:

- vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru a tvořivosti učitelky
- přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí ve škole
- je prostředkem ke vzdělávání dětí, umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte a to ve všech oblastech, na různých úrovních
- počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů..

Proto činnosti realizované v tematickém celku učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem, tak zejména z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.



# 1. INTEGROVANÝ BLOK: „BARVEVNÝ PODZIM“

## 1. TÉMA: KAMARÁDI, MÁME SE RÁDI

### **Charakteristika:**

Do školy každé z rájí přicházejí nové děti. Seznámíme je s novým prostředím, vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve školce i v rodině. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování. Při vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, posílíme vztahy k rodině.

### **Cíle :**

Dítě a jeho psychika:

- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění, prožívání

Dítě a ten druhý:

- vytváření prosociálních postojů /tolerance, přizpůsobivost, soc. citlivost, respekt.. /
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Zdravá abeceda: - „Umím se dohodnout“

- „Hýbu se rád a všelijak“ - rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - Dítě a jeho tělo

### **Výstupy:**

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory -P
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích ,kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování -P
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla ,přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti -P
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí/soucit, radost, náklonnost, snažit se ovládat své afektivní chování/zklidnit se ,tlumit vztek, zlost, agresivitu.. /-P
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho -Dr
- uplatňovat své individ. potřeby, přání a práva s ohledem na druhého/obhajovat svůj postoj, názor a respektovat jiný/přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou -Dr
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem -Dr
- uplatňovat návyky v zákl. formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi/zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn.. / -Sp
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti -Sp

- adaptovat se na život ve škole,aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn/vnímat zákl.pravidla jednání ve skupině,podílet se na nich a řídit se jimi,podřít se rozhodnutí skupiny,přizpůsobit se společnému programu,spolupracovat ,přijímat autoritu/a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody -Sp
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami,hračkami,věcmi denní potřeby,s knížkami....Sp

### **Nabízené činnosti:**

- spontánní hry-seznamovací a známé pohybové hry
- TH na rodinu.....
- dětské písně pro radost a pro nové kamarády, tanečky ,hry se zpěvem
- sledování a dramatizace známých pohádek-starsí děti hrají pro nové kamarády
- výtvarné aktivity-kresba,malba,omalovánky...
- rozhovory v komunitním kruhu –na téma –já,kamarád,rodina
- cvičení s maňásky a plyšáky – běh,chůze,poskoky,lezení +zdrav.cviky
- společenské hry
- společná stavba domečků-molitan.stavebnice,konstruktivní stavebnice-ve skupinkách,dvojicích-pomáhat si ,neubližovat
- dětské relaxační aktivity-respektovat druhého
- dětská školní pravidla/srdíčková,nožičková,ručičková,pusinková,oušková/-porozumění,spoluvytváření
- grafomotorická uvolňující cvičení, gymnastika mluvidel
- stavba školky,domečků/ i pro broučky/ – molitanová stavebnice – neubližovat si,pomáhat si
- vzdělávání s ICT- práce s tablety- využití výukových programů-např. Chytrá sova, Medvídek, Opička, Myšák, kreslení- drawing k danému tématu...
- činnosti na interaktivní tabuli-Chytrá sova(výukové kartičky, pexeso),Bílá tabule(kreslení k danému tématu), Medvídek, Barevné kamínky, Youtube-cvičení, tancování, písničky

## 2.TÉMA: NAŠE ZAHRÁDKA

### **Charakteristika :**

Máme možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim na zahradách, lukách a polích. Děti bydlí v domech se zahradami a proto mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti. Naším úkolem je tyto znalosti upevňovat a dále rozšiřovat, vést děti k ochraně živé a neživé přírody. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví lidí.

### **Cíle:**

Dítě a tělo:

-rozvoj a užívání všech smyslů

-vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

-poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě/uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti/

-rozvoj tvořivosti/tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebe vyjadřování/

Dítě a ten druhý:

-rozvoj kooperativních dovedností

### **Výstupy :**

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky / starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat.../-T
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony/postarat se o hračky, pomůcky, uklidit si po sobě, udržovat pořádek, zvládnout jednoduché úklidové práce, práce na zahradě.../-T
- zvládnout jemnou motoriku-T
- vnímat a rozeznávat pomocí všech smyslů-T
- zaměřit se na to ,co je z poznávacího hlediska důležité/odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rys předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi/-Ps
- chápat matematické pojmy-třídít ,porovnávat,používat pojmy více,méně,stejně..-Ps
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“-Ps
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je-Ps
- rozhodovat o svých činnostech-Ps
- spolupracovat s ostatními-Dr
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování...-Dr
- vnímat cizí druhý přejí, potřebuje, vycházet mu vstříc/chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc...-Dr

### **Nabízené činnosti:**

- pohybové činnosti-míčové hry,zdravotní cvičení
- relaxační činnosti-pohoda prostředí- /Zdravá abeceda/
- poznávání ovoce a zeleniny všemi smysly+výstava
- výtvarné ztvárnění ovoce,zeleniny – různé výtvar.techniky+modelování
- úklid hraček,pomůcek
- zpěv písní se zahradní tematikou
- hudební hrátky s písničkami + dětské hudební nástrojky
- pozorování zahrádek v okolí školky,vycházka do polí
- tvořivé námětové hra na téma zahrádka-rozdělení ,výměna rolí-dohodnout se
- poznávací hry v pohybu,společenské a stolní hry
- poslech,dramatizace pohádek a příběhů ze zahrádky
- komunitní kruh- vyprávění zážitků,naslouchání druhému
- hádanky na téma zahrádka,broučkové
- podzimní říkadla+rytmizace ,hry se slovy
- porovnávat,třídít,počítat soubory /ovoce,zelenina/více,méně , stejně
- grafomotorická cvičení
- skupinová artefietika+ popis a vlastní hodnocení výtvoru
- podzimní tradice –dýňové oslavy
- vzdělávání s ICT- práce s tablety- využití výukových programů-např. Chytrá sova, Medvídek, Opička, Myšák, kreslení- drawing k danému tématu...
- činnosti na interaktivní tabuli-Chytrá sova(výukové kartičky, pexeso),Bílá tabule (kreslení k danému tématu), Medvídek, Barevné kamínky, Youtube- cvičení, tancování, písničky

### 3.TÉMA: V LESE JE KRÁSNE,JEHLIČÍ VONÍ....

#### **Charakteristika :**

Cílem tohoto tématu je učit děti vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se jí chránit. Budeme pozorovat rybníček, všimati si barev podzimní přírody, typických podzimních znaků / počasí, odlet ptáků, pouštění draků/. Seznámíme děti blíže i s lesním ekosystémem.

#### **Cíle: Dítě a tělo:**

-rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, rozvoj a užívání smyslů/zrak, sluch/

Dítě a jeho psychika: -vytváření základů pro práci s informacemi

-osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní -P

-vytváření pozitivního vztahu k intelek. činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

#### **Dítě a svět :**

-rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

-vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Zdravá abeceda: -vyhledávat podnětné prostředí a kontakt s přírodou

#### **Výstupy :**

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí/zvládnout překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině, na sněhu, ledu, ve vodě, v písku/ -T
- vnímat a rozeznávat pomocí smyslů / zrak ,sluch/-T
- sledovat očima zleva doprava
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech -P
- chápat číselné a matematické pojmy
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení – P
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi-Sv
- mít podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte-Sv
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé/všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat/-Sv
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i MŠ-Sv
- mít podvědomí o významu životního prostředí/přírody i společnosti/pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí-Sv
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí/dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory/ -Sv

**Nabízené činnosti:**

- cvičení proudové, ve skupinkách, překonávání překážek, pohybové hry, pohyb v nerovném terénu, uvolňující cviky
- dechová cvičení+hádky, smyslové, sluchové hry, hry s přírodninami
- pozorování podzimní přírody-vycházky+rozhovory
- pracovní činnosti na zahradě-pořádek, čistota, úklid listí....
- výtvarné činnosti: hra s barvou, kresba, stříhání, lepení, skládání-listy, draci, skřítki
- prohlížení obrázkových knih a encyklopedií-lesní ekosystém
- četba a dramatizace pohádek z lesa
- stavba lesa-stromy, houby, zvířata+chování v lese
- hry s podzimními písněmi+říkadla s lesní tematikou
- grafomotorická cvičení- vítr, déšť, veverčí skoky, kloboučky hub...
- hry, činnosti, cvičení z programu s Rozárkou do školy -Škola z vesela
- vzdělávání s ICT- práce s tablety- využití výukových programů-např. Chytrá sova, Medvídek, Opička, Myšák, kreslení- drawing k danému tématu...
- činnosti na interaktivní tabuli-Chytrá sova(výukové kartičky, pexeso)  
Bílá tabule (kreslení k danému tématu), Medvídek, Barevné kamínky, Youtube- cvičení, tancování, písničky

## 2. INTEGROVANÝ BLOK: „POD BÍLOU PEŘINOU DOVÁDÍME SE ZIMOU“

### 1. TÉMA: VÁNOČNÍ SEN

#### **Charakteristika :**

Toto téma zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky, na přípravu oslav vánoc ve školce. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu. Všechny činnosti budou motivačně zaměřeny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky pro rodiče a k radostnému prožití vánočního času.

**Cíle:** Dítě a jeho tělo: -rozvoj pohybových schopností/dýchání, rozsah pohybu/

Dítě a psychika:

-rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a společnost: -rozvoj společenského i estetického vkusu

-rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí/spolupracovat, spolupodílet se/přináležet k tomuto společenství/ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Zdravá abeceda: - „Pracuje celé mé tělo“ - „Vím co jím“

#### **Výstupy:**

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem-T
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného –Ps
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky/lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání/rozlišovat citové projevy v důvěrném /rodinném/a cizím prostředí-Ps
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním-Ps
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat/doma, v MŠ, na veřejnosti/-Sp
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální/zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus/ -Sp

### **Nabízené činnosti :**

- zvyky a tradice-příprava a realizace společenských oslav
  - příprava čertí nebo vánoční besídky+pečení perníčků a jejich zdobení s rodiči
  - návštěva čerta a Mikuláše ve školce
  - říkadla,písně,hry na téma vánoce,čert a Mikuláš+logoped. cvičení,jazykové chvílky
  - rozhovory u advent.svíčky na téma Vánoce/zvyky,symboly/ a u vánočního stromku/vyjádření dojmů + dárky/
  - nácvik a zpěv vánočních koled,písní a básní+dětské hudební nástrojky+rytmizace
  - dopis pro Ježíška+kresba vánoč,přání
  - vánoční zdobení –výtvarné činnosti/ stříhání,lepení,skládání.../
  - vánoční nadílka- půjčování nových hraček,správné zacházení
  - vycházky do vsi a pozorování vánoční výzdoby a zimní přírody + rozhovor
  - vzdělávání s ICT- práce s tablety- využití výukových programů-např. Chytrá sova, Medvídek, Opička, Myšák, kreslení- drawing k danému tématu...
  - činnosti na interaktivní tabuli-Chytrá sova(výukové kartičky, pexeso)
- Bílá tabule (kreslení k danému tématu), Medvídek, Barevné kamínky, Youtube- cvičení, tancování, písničky

## 2. TÉMA: SNĚŽÍ, SNĚŽÍ, MRÁZ KOLEM BĚŽÍ

### **Charakteristika :**

Zde přiblížíme dětem znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí.

Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví a že je nutné dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím budeme poznávat lidské tělo.

### **Cíle :**

Dítě a jeho tělo:

-osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

-osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika:

-osvojení si některých poznatků a dovedností , které přicházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu

o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální/výtvarné, pohybové/

-posilování přirozených poznávacích citů/zvídavost, zájem, radost z objevování/

-vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

-osvojení si elementárních poznatků o jazykových systémech a jejich

funkci/abeceda, čísla/

Zdravá abeceda: -Vím kolik čeho sním“

„Zraněním a infekcím předcházím“

### **Výstupy:**

- pojmenování částí těla, některé orgány/včetně pohlavních/, znát jejich funkce, mít podvědomí o těle a jeho vývoji/o narození, růstu těla a jeho proměnách/, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem-T
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhýchT
- mít podvědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy-Zdravá abeceda-T
- mít podvědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc/kam se obrátit, kohopřivolat, jakým způsobem.../-T
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat nové zkušenosti k učení
- sledovat očima zleva doprava-Ps
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova-Ps
- poznat napsané své jméno-Ps
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat/porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední.../-Ps

### **Nabízené činnosti:**

- pohybové hry se zimní tematikou
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí-obrazový materiál,dětské encyklopedie+rozhovory
- tematické hry na téma Co zdraví prospívá,co škodí –Na lékaře,škodlivé látky,zdravé zoubky...
- potravinová a pohybová pyramida
- sněhové vločky : stříhání ,tanec vloček se šátky,honěná,sněhové království
- pozorování sněžení,tání,mráz + pokusy se sněhem+vlastnosti
- pohybové aktivity na sněhu + bezpečnost-zimní sporty
- kresba téma: postava a oblečení
- rozhovory s dětmi :téma Zvířátka v zimě-stopy,ptácci..
- zimní říkadla a písně
- zimní netradiční výtvarné techniky
- třídění hraček a předmětů,podle určeného pravidla,odhad porovnávání-hry s čísly/porovnávání,číselná řada do10ti,orientace v počtu do6ti/
- rozlišování geometrických tvarů
- vzdělávání s ICT- práce s tablety- využití výukových programů-např. Chytrá sova, Medvídek, Opička, Myšák, kreslení- drawing k danému tématu...
- činnosti na interaktivní tabuli-Chytrá sova(výukové kartičky, pexeso),Bílá tabule (kreslení k danému tématu), Medvídek, Barevné kamínky, Youtube- cvičení, tancování, písničky

## **Charakteristika :**

Prožijeme spolu pohádkový čas. U dětí budeme pomocí pohádek a příběhů podněcovat představitivost, fantazii, vyjadřování i řeč. Probudíme u nich cit pro spravedlnost, nálady a pocity druhých.

## **Cíle:**

Dítě a jeho tělo:

-zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky

Dítě a jeho psychika:

-rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

receptivních/vnímání, naslouchání, porozumění/i

produktivních/výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/

-osvojení si některých poznatků a dovedností , které přicházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální/hudební, dramatické/

Dítě a ten druhý:

-rozvoj interaktivních komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost:

-rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se

přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

-vytvoření podvědomí o mezilidských morálních hodnotách

## **Výstupy:**

- zacházet s drobnými pomůckami, předměty-T
- porozumět slyšenému /zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách/-Ps
- sledovat a vyprávět příběh , pohádku-Ps
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon-Ps
- chápat prostorové pojmy / vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, zapod, nad, pod, u, vedle, mezi.../-Ps
- popsat situaci/skutečnou, podle obrázku/-Ps
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech-Ps
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství-Dr.
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předpokladů, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí-Sp
- uvědomovat si ,že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování/lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivitu/, chránit se před ním-Sp
- vnímat umělecké a kulturní podněty ,pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické, hudební představení a hodnotit svoje zážitky/říci ,co bylo zajímavé, co je zaujalo/-Sp

### **Nabízené činnosti:**

- poslech a dramtizace pohádek i vlastních příběhů+mravní hodnoty/dobro,zlo,pravda, spravedlnost/+ rozhovory a samostatný slovní projev
- gymnastika mluvidel,rytmické a sluchové hry,hry se slovy-rozlišení počáteční a koncové hlásky a slabiky
- ukázky veršovaných pohádek
- pohádkové malování a hádání- popsat obrázek pohádky,dokončení příběhu,časová posloupnost ,prostorové pojmy,popletené pohádky
- kresba,malba pohádek
- skládání obrázku-puzzle,kostky.....
- společenské hry s pohádkou
- hudebně pohybové hry k pohádkám
- pohádkové písničky a radovánky – diskotéka
- tematické hry Na knihovnu,divadlo....-prohlížení knih a časopisů-šetrně zacházet
- vzdělávání s ICT- práce s tablety- využití výukových programů-např. Chytrá sova, Medvídek, Opička, Myšák, kreslení- drawing k danému tématu...
- činnosti na interaktivní tabuli-Chytrá sova(výukové kartičky, pexeso),Bílá tabule (kreslení k danému tématu), Medvídek, Barevné kamínky, Youtube- cvičení, tancování, písničky

## 1. TÉMA: VOLÁME TĚ, SLUNÍČKO

### **Charakteristika :**

Uvědomíme si změny v přírodě spojené s příchodem jara. Seznámíme se s lidovými tradicemi – vynášení Paní Zimy, Masopust. Kolik má sluníčko na jaře práce. Budeme pozorovat rašení stromů, růst prvních květin. Vytvoříme si čisté prostředí jarním úklidem. Zaměříme se na nutnost třídění odpadu. A se školáky se budeme těšit a připravovat na zápis do školy.

**Cíle:** Dítě a jeho tělo:

-osvojení věku přiměřených praktických dovedností

-rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky/koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka/ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika:

-vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

-posilování přirozených poznávacích citů/zvídavosti, zájmu, radosti z objevování.. /

Dítě a svět:

-pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Zdravá abeceda: „Mám rád zdravá chytrá místa“ „Umět pohostit sebe i ostatní“

„Dobře znám, kdy co dělat mám“

### **Výstupy :**

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem-T
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnou jemnou motoriku/zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem/tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji/-T
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami-T
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si/nového, změněného, chybějícího/-Ps
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno-Ps
- chápat elementární časové pojmy-dnes, zítra, včera, ráno, poledne, večer, jaro, léto, podzim, zima.-Sv
- mít podvědomí o významu životního prostředí/přírody i společnosti/pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí-Sv
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně-Sv
- chápat základní matematické pojmy/třídít soubory předmětů dle určitého pravidla, chápat číselnou řadu první desítky, poznat před, za, více, méně, stejně-Sv
- poznat své napsané jméno

### **Nabízené činnosti:**

- cvičení s náčiním / padák,míče,stuhy,PET lahve.../-zdravotní cviky
- různé výtvarné techniky / stříhání,lepení,skládání/ + jarní výzdoba ,tradice,prac.sešity a grafomotorická cvičení na téma jaro
- hry s barvou- poznávat a pojmenovat
- jarní úklid /manipulace s prac. náčiní/
- třídění odpadu/barevné kontejnery/,rozlišování různých druhů materiálu/papír,plast,sklo,kov/
- práce s odpadním materiálem
- ekologicky motivované hrové aktivity-ekohry
- návštěva sběrného dvora
- vycházky k zahrádkám,do vsi,do přírody + pozorování změn v jarní přírodě,stromy,květiny,vůně,barvy...
- poznávání názvů květin,stromů
- písně a říkadla s jarní tematikou a k tradicím+dětské nástrojky
- společenské hry
- rozhovory a hry nad obrazovým materiálem-Co dělám ráno,v poledne,večer  
+ první jarní den-rozlišovat roční období a jejich znaky
- hádanky s obrázky,hudební hádanky,hry na cvičení paměti
- zvyky a tradice: Masopust,Vynášení Paní Zimy
- třídění souboru dle barvy,tvaru,velikosti...
- hra Na školu+zápis-své jméno,bydliště,lavice-před,za
- vzdělávání s ICT- práce s tablety- využití výukových programů-např. Chytrá sova, Medvídek, Opička, Myšák, kreslení- drawing k danému tématu...
- činnosti na interaktivní tabuli-Chytrá sova(výukové kartičky, pexeso),Bílá tabule (kreslení k danému tématu), Medvídek, Barevné kamínky, Youtube- cvičení, tancování, písničky

## 2. TÉMA: RADOVÁNKY SE ZVÍŘÁTKY

### **Charakteristika :**

Seznámíme děti s lidovými zvyky o velikonocích / kraslice, řehtání, hodování / a čarodějnic. Budeme se smát s aprílem, pozorovat a vyprávět si o zvířecích mláďatech a hmyzu a o kráse probuzené přírody. Hry a činnosti přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu.

### **Cíle:**

Dítě a jeho tělo: -rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

-rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je city plně prožívat

Dítě a společnost:

-vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět: -rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### **Výstupy:**

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů/sluchově rozlišovat zvuky, tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem../-T
- chápat slovní vtip a humor-Ps
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem-Ps
- zachytit a vyjádřit své prožitky/ slovně, pohybem/
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik /kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, z přírodnin a jiných materiálů-Sv
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké -Sv
- chápat elementární časové pojmy-dny v týdnu-Sv
- vnímat ,že svět je rozmanitý a má svůj řád

### **Nabízené činnosti:**

- vycházky do přírody, do vsi – pozorování přírody, dom. zvířátek na dvorku
- prohlížení dětských encyklopedií, obrazového materiálu + rozhovory
- smyslové hry k jaru /barvy, vůně, tvary /
- výtvarné činnosti – téma: živá příroda, domácí zvířátka, velikonoce /kresba, malba, modelování, zdobení vajíček, výroba domácích zvířátek/
- písně a pohybové hry s domácími zvířátky a broučky + dětský aerobik
- artikulační, řečové, sluchové hrátky /zvířecí a ptačí zvuky/ dechová cvičení + rytmizace
- stavba výběhů, stájí, domečků pro zvířátka + názvy a vlastnosti zvířat
- četba a dramatizace pohádek se zvířátky nebo popletená zvířátka
- zvyky a tradice : Apríl- humor- vtipy, hádanky
  - velikonoce- řehtání, hodování po vsi: velikonoční říkadla, hodovačky, písně, velikonoční vyrábění – hry s barvou, barevný velikonoční týden/dny v týdnu/
  - probouzení broučků – vyrábění, písně, pozorování v přírodě, na zahradě /lupa/
  - čarodějnice – tanečky, písně, skládání obrázků, plnění úkolů od čarodějky
- vzdělávání s ICT- práce s tablety- využití výukových programů- např. Chytrá sova, Medvídek, Opička, Myšák, kreslení- drawing k danému tématu...
- činnosti na interaktivní tabuli- Chytrá sova (výukové kartičky, pexeso), Bílá tabule (kreslení k danému tématu), Medvídek, Barevné kamínky, Youtube- cvičení, tancování, písničky

### 3.TÉMA: BEZPEČNÉ CESTOVÁNÍ

#### **Charakteristika :**

Seznámíme se s dopravními prostředky, značkami a bezpečností při cestování. Podnikneme různé výlety. S využitím svátku maminek budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny

**Cíle:** Dítě a jeho tělo: -Rozvoj fyzické zdatnosti

Dítě a psychika: -získání schopností, záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlast. situace

Dítě a ten druhý:

-osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

-posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem/v rodině, v MŠ, ve skupině/

Dítě a svět: -osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečím

Zdravá abeceda: „ Vím co se kde patří“ „ Vím, co se stane když...“

#### **Výstupy:**

- zvládnout pohybové dovednosti -T
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení -Ps
- zorganizovat hru
- porozumět běžným projevům vyjadřování emocí a nálad -Dr
- uvědomovat si svá práva ve vztahu druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je -Dr
- dodržovat dohodnutá, pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ i na veřejnosti, dodržovat herní pravidla -Dr
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí/ doma, v dubově MŠ, v blízkém okolí/ -Sv
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti/na ulici, na hřišti, v obchodu, u lékaře.../ -Sv

### **Nabízené činnosti:**

- účast na vystoupení v obci-Den matek
- artefiletika :Maminka,dopravní prostředky-sebehodnocení
- tematické hry : Na dopravu,rodinu,povolání ,řemesla..
- taneční,hudebně pohybové hry/dvojice,skupinky/-respektovat druhého
- opakování pohybových her+- výlety do přírody- stopovaná, školní výlety
- písničky,básničky a dárečky pro maminky k svátku
- společná setkání v komun.kruhu-rozhovory,vyprávění+hry Na rodinu-naslouchání
- společenské ,stolní hry- domino,pexeso,Nešťourej se v nose-správné chování
- malba ,kresba,omalovánky dopravních prostředků+ dopravní hádanky,labyrinty
- konstruktivní hry – dopravní prostředky
- křižovatka na školní zahradě/ křídly/ + doprava
- kola a koloběžky na školní zahradě – bezpečnost,naše pravidla-střídat se,vyřešit spor
- vycházky obcí,cestování do města-přecházení silnice,doprav.značky,L,P ruka /bezpečné chování/ +výukové programy Policie – rozhovory,ukázky,poučení
- vzdělávání s ICT- práce s tablety- využití výukových programů-např. Chytrá sova, Medvídek, Opička, Myšák, kreslení- drawing k danému tématu...
- činnosti na interaktivní tabuli-Chytrá sova(výukové kartičky, pexeso),Bílá tabule (kreslení k danému tématu), Medvídek, Barevné kamínky, Youtube- cvičení, tancování, písničky

## 4. INTEGROVANÝ BLOK : „LÉTO NA LOUCE“

### 1. TÉMA: LETEM KULATÝM SVĚTEM

#### **Charakteristika :**

Radostně a společně oslavíme svátek dětí. Povíme si o vesmíru a naší planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti. Povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země.

**Cíle:** Dítě a jeho tělo: -uvědomění si vlastního těla

Dítě a ten druhý:

-ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost: -seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije

-vytváření podvědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět: -vytváření podvědomí o vlastní sounáležitosti, se světem ,s živou a neživou přírodou, lidmi, společností ,planetou Zemi

-poznávání jiných kultur

Zdravá abeceda: „ Sám ostatní rozhýbám“

#### **Výstupy:**

- zachovávat správné držení těla-T
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou-T
- chápat, že všichni lidé/děti/ mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný/jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí/, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené-Dr
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými, v případě potřeby požádat o pomoc/pro sebe i pro jiné/-Dr
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhéSp
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý , pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak svět lidí/ mít podvědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích ,o planetě Zemi, vesmíru/-Sv

### **Nabízené činnosti:**

- lokomoční pohybové činnosti-chůze,běh,poskoky,házení,lezení...
- cvičíme s indiány,černochoy+PH
- míčové hry,sportovní akce+-výlety do přírody,stopovaná
- oslavy MDD - radovánky na školní zahradě / PH,cvičení.../
- rozhovory na téma :Bezpečnost dětí, dokončit příběh –Co by se stalo,kdyby....
- hry : soubor her Běžná rizika,Etiketa...
- poznávání rozmanitosti kultur
- zpíváme pro děti z celého světa-hudba z různých zemí
- malba,kresba –Země,vesmír + artefietika – planety
- seznámení s názvy planet –pohádky z vesmíru
- četba a prohlížení encyklopedií –národy,světadíly + rozhovory,otázka +odpověď
- veselé rýmování,hádkanky,rytmizace
- pracovní listy – rozlišování ,třídění,porovnávání
- vzdělávání s ICT- práce s tablety- využití výukových programů-např. Chytrá sova, Medvídek, Opička, Myšák, kreslení- drawing k danému tématu...
- činnosti na interaktivní tabuli-Chytrá sova(výukové kartičky, pexeso),Bílá tabule (kreslení k danému tématu), Medvídek, Barevné kamínky, Youtube- cvičení, tancování, písničky

## 2.TÉMA: HURÁ NA PRÁZDNINY

### **Charakteristika :**

Během dvou týdnů prázdninového provozu si užijeme volnosti a pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit v přírodě a zopakujeme si, co všechno umíme. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti, paměť, řeč, výtvarné i hudební schopnosti dětí.

### **Cíle:**

Dítě a jeho tělo:

-zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky

Dítě a jeho psychika:

-rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a svět:

-seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

-spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochrana před nebezpečnými vlivy

Zdravá abeceda:

„ Umím si říct“ -vyjádřit, jak se cítím, požádat o podporu a pomoc, vyjádřit souhlas či nesouhlas

### **Výstupy:**

- zvládnout základní pohybové dovednosti-T
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují/v ohrožujících, nebezpečných, neznámých/odmítnout se podílet na nedovolených a zakázaných činnostech/-Ps
- uvědomovat si své možnosti a limity/své slabé silné stránky/-Ps
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít podvědomí o tom, jak se prakticky chovat/vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc/-Sv

### **Nabízené činnosti:**

- veselé zpívání-písně s letní prázdninovou tematikou + dětské nástrojky
- vycházky do přírody, k zahrádkám, pobyt na zahradě – poznávání, pojmenování letních květin, plodů
- orientace v obci – obchod, hřiště, obecní dům....
- stavby z písku, hry s vodou, sestavování obrázků z přírodnin
- hry na školní zahradě – Na obchod, Na cukrárnu, Na dopravu + téma rodina a přátelství
- rozhovory + vyprávění – léto, příroda, těšíme se na prázdniny
- poučení dětí o nebezpečných situacích –běžná rizika
- hry :Otázka, odpověď -diskuse nad problémem
- navození situací a scének v komunit. kruhu a v průběhu celého dne na téma „Umím si říct“
- kreslení křídami
- čtení a prohlížení knih a časopisů
- jízda na koloběžkách a kolech
- vzdělávání s ICT- práce s tablety- využití výukových programů-např. Chytrá sova, Medvídek, Opička, Myšák, kreslení- drawing k danému tématu...
- činnosti na interaktivní tabuli-Chytrá sova(výukové kartičky, pexeso), Bílá tabule (kreslení k danému tématu), Medvídek, Barevné kamínky, Youtube- cvičení, tancování, písničky

## 7. Evaluační systém

<b>Předmět hodnocení /co budu sledovat/</b>	<b>Metody a techniky hodnocení /nástroje/</b>	<b>Časový plán Kdy</b>	<b>Kdo- odpovědnost</b>
<b><u>SOULAD ŠVP A RVP PV</u></b> doporučených okruhů oddílu 13 RVP PV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pozorování,konzultace</li> <li>-autoevaluace pedagogů</li> <li>- monitoring</li> <li>-dotazníky</li> <li>- hodnocení školy</li> <li>- portfolia dětí</li> <li>- hospitační záznamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně</li> <li>- 1x za rok</li> <li>-1x za rok</li> <li>- průběžně</li> </ul>	ředitelka, učitelky ,ostatní zaměstnanci školy
<b><u>PLNĚNÍ CÍLŮ ŠVP /TVP/</u></b> - viz. integrované bloky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování</li> <li>- konzultace učitelek</li> <li>- zápisy v třídní knize</li> <li>- fotodokumentace</li> <li>- záznamy do portfolií dětí</li> <li>- pedagogické porady</li> <li>- hospitace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-průběžně</li> <li>-dle potřeby</li> <li>-2x ročně</li> </ul>	ředitelka a učitelka
<b><u>ZBŮSOB ZPRACOVÁNÍ A REALIZACE OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ</u></b> /učivo/	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zápisy v třídní knize</li> <li>-konzultace učitelek</li> <li>- rozhovory s dětmi</li> <li>- monitoring</li> <li>- zápisy v třídní knize</li> <li>-záznamy do tříd.plánu</li> <li>-hospitace</li> <li>- portfolia dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-průběžně</li> <li>-denně</li> <li>-1x týdně</li> <li>-2x ročně</li> </ul>	ředitelka a učitelka
<b><u>PRÁCE UČITELŮ</u></b> <b><u>/SEBEREFLEXE/</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konzultace</li> <li>- monitoring</li> <li>- hospitace</li> <li>- pedagogické rady</li> <li>- dotazníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-průběžně</li> <li>-1x ročně</li> </ul>	ředitelka, učitelka
	38		

<b><u>VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- portfolia dětí</li> <li>- plány pedagogické podpory</li> <li>- fotodokumentace / dětské práce, stavby.../</li> <li>- vystoupení dětí</li> </ul>	-průběžně	ředitelka učitelka
<b><u>KVALITA PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ V KONTEXTU RVP PV</u></b> <i>/materiální, personální, organizační ..../</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpočet od zřizovatele</li> <li>-krajský rozpočet školy</li> <li>-pedagogické a provozní porady+kontrolní činnost</li> <li>-portfolia dětí</li> <li>-rozhovory</li> <li>- dotazníky rodičům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1x ročně</li> <li>-1x ročně</li> <li>-4x ročně</li> <li>-2x ročně</li> <li>-průběžně</li> <li>1x za 3roky</li> </ul>	ředitelka učitelka ostatní zaměstnanci školy

